

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Н.В.Александрова _____

МП

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ В РЕКОРД»**

Направленность – техническая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 4 года

Уровень – стартовый

Автор разработчик:

педагог дополнительного образования

Чертова Г.В.

г. Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ
КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СТАРТ В РЕКОРД»

№ п/п	Название раздела	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Рабочая программа предмета «Ментальная арифметика»	10
3.	Рабочая программа предмета «LEGO»	16
4.	Программа компетентностного компонента	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Старт в Рекорд» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность – техническая

Уровень программы - стартовый (ознакомительный). Предполагает знакомство с основными понятиями и представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение простых заданий репродуктивного характера, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Актуальностью программы является то, что в игре с конструктором ребенок учит не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), но и открывает мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Старт в Рекорд» составлена для учащихся дошкольников.

Отличительная особенность программы – всесторонний подход к развитию логического и творческого мышления с ориентиром на требования ФГОС дошкольного образования. Программа включает первоначальное знакомство с легким конструированием и ментальной арифметикой (устный счет). Такое сочетание дает возможность развивать одновременно, как техническую, так и логическую области технического мышления стать успешными в области робототехники.

Занятия по программе носят практический характер и направлены на развитие моторики, быстрого устного счета, творческого потенциала. Обеспечение доступности преподаваемого материала является обязательным условием данной программы.

1. Данная программа является комплексной и составлена для учащихся дошкольного возраста, в неё включены предметы: ментальная арифметика, LEGO
2. Данная программа является стартом в школе нового поколения «Рекорд», т.к. объединяет предметы обучения детей в возрасте 4 лет.
3. Структурно программа включает в себя все требуемые разделы. Важным элементом является раздел «Оценочные материалы» и критерии оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Досугово – развивающие мероприятия компетентностного компонента является составной частью общей программы компетентностного компонента всех комплексных дополнительных общеразвивающих программ ШНП «Рекорд»
5. Учебный план соответствует требованиям СанПина для данного возраста по предельно допустимой учебной нагрузке и срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование начальных математических, конструкторских способностей дошкольников для создания различных легио-моделей.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать начальные навыки в легком конструировании и в арифметическом счете для развития логического и технического мышления.

Развивающие:

- формировать воображение, концентрацию внимания, скорость восприятия информации;

- формировать образное, логическое мышление;
- формировать навыки использования умений считать для создания продуктов;

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, умение вести себя в коллективе, понимать требования педагога, интерес к устному счету математике, конструированию;
- формировать начальные представления о существующих профессиях;
- формировать мотивацию к поиску новых технических решений, через модель воспитания.

В рамках программы осуществляется ознакомление с государственной символикой через конструирование. В качестве основных обучающих методов при ознакомлении с государственной символикой используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (рассказ), игровые и мультимедийные технологии.

Срок реализации программы 1 год – 108 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час равен 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут). Форма занятий групповая. Количество человек в группе – 10.

Формирование групп проводится по возрасту. В программе предусмотрен добор в группы в течение учебного года по результатам входящего контроля в форме собеседования для определения уровня конструкторских навыков.

Учащиеся, освоившие программу стартового уровня «Старт в Рекорд», могут продолжить обучение по программе «Старт в Рекорд 1» и «Старт в Рекорд 2».

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Старт в Рекорд» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Сферум, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Весь теоретический материал распределен между разделами программы и сочетается с практической частью, тех учебных занятий, где это требуется по смыслу.

При реализации программы применяются ведущая **технология: игровая**. На учебных занятиях используются конструктивные игры Е.В. Фешина, на которых ребенок осваивает предметный мир, действия, функции, которые позволяют воссоздать то, что ребенок видит вокруг себя. В конструировании ребенок получает продукт своей деятельности, развивая умственные способности, так как в процессе конструирования дошкольник учится соотносить размер, форму, свойства деталей, создавать внутренний образ будущей конструкции. Применяется три вида конструирования: первый – по заданному или выбранному образцу, второй – по условию, третий – по замыслу. Использование игровой технологии дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Сохранение здоровья учащихся достигается применением смены деятельности на учебных занятиях, проведением физкультминуток.

**Технологическая карта
«Практика использования современных образовательных технологий»
Технология Игровая**

Методы	Описание действий педагога	Цель использования	Раздел программы, тема, вид деятельности

Рольевые игры	<p>1. Планирование и подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Определить образовательные цели и задачи игр. * Выбрать соответствующий набор конструктора LEGO и другие необходимые материалы. * Создать игровую среду, которая поощряет сотрудничество и командную работу. <p>• 2. Введение в игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Представить детям тему и игр. * Объяснить важность сотрудничества и совместной работы. * Обеспечить необходимые материалы и ресурсы. <p>• 3. Наблюдение и поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за детьми во время игры, отмечая их навыки сотрудничества, коммуникации и решения проблем. * Оказывать поддержку по мере необходимости, не вмешиваясь чрезмерно в игру. * Задавать открытые вопросы, чтобы побудить детей обсуждать стратегии и принимать совместные решения. <p>• 4. Оценивание и рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценивать прогресс и достижения детей в сотрудничестве и командной работе. * Проводить рефлексивные обсуждения после игры, чтобы помочь детям осмыслить свой опыт и улучшить свои навыки сотрудничества. * Использовать полученные данные для улучшения будущих игр. 	<p>Развитие воображения и творчества</p> <p>Повышение навыков решения проблем</p> <p>Улучшение коммуникативных и социальных навыков</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса</p> <p>Укрепление сотрудничества и командной работы</p>	Все разделы программы
Имитационные игры			
Конструкторские игры			
Игры-головоломки			
Игры на развитие воображения			
Соревновательные игры			
Кооперативные игры			

Методы и приемы обучения

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- a) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- b) по характеру обучения: проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- c) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- d) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

Формы обучения (организации образовательного процесса): групповая, индивидуальная, работа в парах, работа в подгруппах, самостоятельная работа.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): занятие-игра, практическое занятие, игра-конструирование, занятие-путешествие, выставка.

Примерный алгоритм организации учебного занятия:

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений, компетентностей закрепление навыков, формирование).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, приобретенных компетентностей, рефлексия).

Учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие операции:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, материал мы с вами проходили».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершення деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность и кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица количества аудиторных часов в неделю для каждого предмета:

Наименование учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю	Количество аудиторных часов в год	Форма аттестации
--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------

1	Ментальная арифметика	1 час	36 часов	интегрированное занятие
2	LEGO	2 часа	72 часа	
	Всего	3 часа	108 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного предмета	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 Ментальная арифметика	4	4	4	4	3	4	4	5	4
2 LEGO	6	8	8	6	6	8	8	8	8
Педагогический мониторинг	2			2				2	
Всего	12	12	12	12	9	12	12	15	12
	108								

Содержание программы

Содержание представлено в рабочих программах предмета:

- «Ментальная арифметика»;
- «LEGO».

Планируемые результаты обучения учащихся

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками счета, конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие осмысленности и заинтересованности в создании простейших моделей лего и с использованием навыков усного счета и решение простейших практических арифметических задач • наличие дисциплинированности • умение слышать педагога • сформированы начальные представления о существующих профессиях • наличие мотивации к поиску новых технических решений, через модель воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать простейшие модели лего с использованием навыков усного счета • умения решать простейшие практические арифметические задачи.

Коллективный результат возможен через выставку как коллективную творческую форму представления работ учащихся в единой тематике - Ферма

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет должен представлять собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением, принтер;
- рабочее место учащегося: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала;
- информационные стенды на стену (таблицы с математическими формулами);
- раздаточный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- наборы Лего и ТИКО конструкторов в соответствии с количеством учащихся в группе;
- счеты абакусы для учащихся;
- демонстрационный абакус для педагога.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, колонки, принтер, сканер, наушники.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Физический компонент: раздаточный материал для учащихся (Наборы Лего, ТИКО); наборы Лего, ТИКО конструкторов;</p> <p>Технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированные средства (ноутбук, мультимедийное оборудование); - визуальные средства (слайды, презентации). - абакусы <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий, - разработка интерактивного тренажера по предмету «Ментальная арифметика» <p>Программное обеспечение (компьютерные программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ДОП 2. Конспекты учебных занятий 3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий 4. Оценочные материалы 5. Методические материалы 6. Дидактические материалы 7. Сборник физминуток 8. Печатная тетрадь по Ментальной арифметике

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрено проведение комплексного педагогического мониторинга с целью определения интеллектуальных, творческих способностей учащихся и интереса к выбранному виду деятельности.

Определение уровня планируемых образовательных результатов проводится в форме интегрированного занятия (на учебных занятиях предмета «LEGO»), включающего все предметы комплекса проводится в течение учебного года:

- на входящем контроле в сентябре для учащихся 4 лет в рамках учебных занятий и в течение учебного года для учащихся 4 лет, принятых добром на пробных занятиях до зачисления в группы;
- на промежуточной аттестации по окончании 1 полугодия в декабре;
- на промежуточной аттестации по итогам учебного года в апреле.

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами по предметам. Имеет форму самооценивания, взаимооценивания и оценивания педагогом по определенным педагогом критериям.

Пакет контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в **Приложении 1**.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Старт в Рекорд» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках, конференциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

Методические материалы

В настоящее время ранняя профориентация является новым и важным направлением работы в дополнительном образовании.

Профориентация дошкольников неразрывно связана как с образовательным процессом, так и со свободной деятельностью детей.

Основные направления ранней профессиональной ориентации:

Профессиональное воспитание – это формирование у детей интереса к труду и трудолюбию. Происходит это через совместную деятельность педагога и детей. Педагог старается так донести информацию о профессии, чтобы дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место. Чтобы дети уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

Профессиональное информирование – это обеспечение детей информацией о мире профессий.

В раздел рабочей программы предмета «LEGO» включены темы для знакомства дошкольников с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате их труда.

- исследователь – тема занятия «Исследователи кирпичиков, цвета и формы»
- фермер, ветеринар – тема занятия «Домашние животные», «Дикие животные»
- машинист, водитель, лётчик, космонавт – тема занятия «Транспорт»
- строитель – тема занятия «Скреплялки»

Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы разработана программа компетентного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование начал социальной компетентности дошкольников.

Программа компетентного компонента представлена в Приложении № 2.

В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (представлен в Приложении № 3).

Электронно-образовательные ресурсы

1. Тренажер по ментальной арифметике <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>
2. Абакус Центр Школа ментальной арифметики <https://abakus-center.ru/>
3. Арифметика <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Робототехника в образовании <https://фрос-игра.рф/>
5. Интернет ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО) http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Н.В.Александрова _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
«СТАРТ В РЕКОРД»**

Направленность – техническая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 4 года

Уровень - стартовый

Автор разработчик:

педагог дополнительного образования

Чертова Г.В.

Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Ментальная арифметика» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга.

Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Данная рабочая программа предмета «Ментальная арифметика» реализуется в контексте комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Старт в Рекорд», на базе Школы нового поколения «Рекорд», в части обучения устному счету и умению применять навыки устного счета при создании творческих продуктов – легио-моделей роботов.

Цель: формирование умений устного математического счета для решения практических задач конструирования.

Задачи:

Образовательные задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> • изучение основных понятий и закономерностей устного счета; • формировать устные вычислительные навыки в пределах первого десятка. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать воображение, концентрацию внимания, скорость восприятия информации; • формировать образное, логическое мышление • формирование навыков использования умений считать для создания продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать самостоятельность, умение вести себя в коллективе, понимать требования педагога, интерес к устному счету математике, конструированию

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

<u>Предметные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Личностные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none"> - владеют основными понятиями и закономерностями устного счета; - умеют осуществлять устные вычислительные навыки в пределах первого десятка 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять концентрацию внимания на учебных задачах, готовность работать с учебной информацией; - умеют строить логическое рассуждение - владеют навыками использования умений считать для создания продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы самостоятельность, умение вести себя в коллективе, понимать требования педагога, - Сформирован интерес к устному счету, математике, конструированию

Срок реализации программы 1 год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 30 минут). Форма занятий групповая. Количество человек в группе – 10.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов	количество часов				форма аттестации / контроля
		всего	теории	практика	При дистанционном обучении	
	Организационная работа по набору учебных групп	2	-	2	2	
	Вводное занятие. Знакомство с абакусом.	2	1	1	2	
1.	Конструкция абакуса. Набор чисел.	5	-	5	5	
2.	Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.	27	6	21	27	
	Итого	36	7	29	36	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Орг. работа	2								
Введение.	2								
Конструкция абакуса. Набор чисел.		4	1						
Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.			3	4	3	4	4	5	4
Всего	4	4	4	4	3	4	4	5	4

Содержание

Организационная работа по набору учебных групп – 2 ч.

Вводная часть. – 2 ч.

Раздел 1. Конструкция абакуса. Набор чисел. – 5 ч.

Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальной арифметики на развитие мозга и творческих способностей личности.

Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий педагога. Повторение пройденного материала. Порядок набора чисел на абакусе.

Раздел 2. Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте. – 27 ч.

Повторение порядка набора чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий педагога, в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для однозначных цифр. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты-овощи» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий педагога. Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения однозначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с однозначными числами на абакусе.

Выполнение заданий педагога. Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» однозначных чисел.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные материалы

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг по двум предметам («Ментальная арифметика» и «LEGO»), который проводится в течение учебного года на интегрированном занятии в рамках учебных часов предмета «LEGO». Содержание мониторинга прописано в разделе «Оценочные материалы» в комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Старт в Рекорд».

Результативность программы предмета «Ментальная арифметика» отслеживается в ходе проведения текущего педагогического контроля, которая предусматривает выявление уровня владения основными понятиями и закономерностями устного счета; умения осуществлять устные вычислительные навыки на учебных занятиях в течение учебного года.

Методические материалы

Начиная с 4-х летнего возраста, учащийся, познакомясь с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий учащийся передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Основные принципы:

1. Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

2. Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

3. Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

5. Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

6. Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

7. Взаимодействие

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Примерная структура занятия:

Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

5 мин. работа у доски по очереди;

5 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

7 мин. ментальная работа, работа в тетрадах;

3 мин. работа в онлайн платформе;

Итог занятия – 2 мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Учебный кабинет должен быть оборудован специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся. Каждого учащегося необходимо обеспечить рабочим местом.

Рабочее место учащегося включает:

- стол;
- стул;
- магнитная доска
- в рабочей зоне педагога должно быть: видеоаппаратура (ноутбук, экран, проектор); Учебно-наглядные пособия:
- большой счетм- абакус шт. 1
- маленькие счеты-абакусы шт. 10

Список литературы

Для педагога:

1. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть1. Издательство: Траст. Город: Москва. Год выпуска 2015 стр63
2. Рустам Багаутдинов, Радмир Ганиев Ментальная арифметика. Знакомство. Издательство: Траст. Город: Москва, 2016, стр.112

Для учащихся и родителей:

1. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Часть 1. Тетрадь для практических занятий для детей 4 до 6 лет. Издательство: Траст: г Москва, 2015, стр. 69

Календарно-тематическое планирование предмета находится в учебном журнале.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Н.В.Александрова _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«LEGO»
к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
«СТАРТ В РЕКОРД»**

Направленность – техническая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 4 года

Уровень - стартовый

Автор разработчик:

педагог дополнительного образования

Чертова Г.В.

Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

LEGO (в переводе с латыни означает «я учусь», «я складываю») — уникальный и универсальный конструктор. Его можно собирать с рождения и всю жизнь. Он никогда не наскучит, потому что бесконечно разнообразен.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны и безграничны.

Конструктор Lego помогает учащимся воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. При решении творческих и технических задач учащийся тренирует глазомер, наблюдательность, формирует умение анализировать, обобщать, развивает пространственное воображение, реализует творческий потенциал.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и сообразно возрасту на занятиях по программе используется несколько видов конструкторов: Lego конструктор и ТИКО – конструктор. «ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Цель: формирование конструкторских способностей дошкольников для создания различных лего моделей простейших роботов.

Задачи:

Предметные:

- формировать начальные умения в лего конструировании для развития логического и технического мышления.

Развивающие

- развивать образное, логическое мышление, фантазию, понимание заданий;
- развивать умения использовать счет для создания лего моделей роботов;
- развивать мелкую моторику средствами лего конструирования.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, умение вести себя в коллективе, понимать требования педагога;
- формировать интерес к конструированию через создание творческой атмосферы сотрудничества на занятии;
- формировать начальные представления о существующих профессиях;
- формировать мотивацию к поиску новых технических решений, через модель воспитания.

Планируемые результаты обучения учащихся

Предметные:

- учащиеся умеют собирать лего модели по схеме и программировать их;

Личностные:

- сформированы начальные представления о существующих профессиях;
- у учащихся появится мотивация к поиску новых технических решений, через модель воспитания;
- учащиеся проявляют самостоятельность, умение вести себя в коллективе, понимают требования педагога;

Метапредметные:

- у учащихся будут развито образное, логическое мышление, фантазия;
- у учащихся будут развиты умения использовать счет для создания лего моделей;
- учащиеся будут развивать мелкую моторику средствами лего конструирования;

Срок реализации программы 1 год – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час 30 минут). Форма занятий групповая. Количество человек в группе – 10.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов	количество часов				форма аттестации / контроля
		всего	теории	практика	при дистанционном обучении	
	Организационная работа по набору учебных групп	4	-	4	4	
	Вводное занятие. Знакомство с конструкторами.	2	1	1	2	
	Входящий контроль	2	-	2	2	Интегрированное занятие
	1. «Введение в конструкторскую деятельность»	10	2	8	5	10
1.1	Путешествие по Легостране. Исследователи кирпичиков, цвета и формы.	2	1	1	2	
1.2	Знакомство с ЛЕГО продолжается	2	-	2	2	
1.3	Скреплялки	2	1	1	2	
1.4	Волшебные кирпичики. Строим стены.	2	-	2	2	
1.5	Исследуем устойчивость	2	-	2	2	
	2. «Плоскостное конструирование»	8	2	6	4	8
2.1	Лего-симметрия	4	1	3	4	
2.2	Лего-мозаика	4	1	3	4	
	3. «Лего – математика»	6	1	5	3	6
3.1	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры	2	-	1	2	
3.2	Геометрические фигуры	2	1	1	2	
3.3	Лабиринты	2	-	2	2	
	4. «Животный и растительный мир»	16	4	12	8	16
4.1	Домашние животные	4	1	3	4	
4.2	Дикие животные	4	1	3	4	
4.3	Подводный мир	4	1	3	4	
4.4	Цветы	4	1	3	4	
	5. «Интерьер и мебель»	4	1	3	2	4
5.1	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели	2	1	1	2	
5.2	Интерьер	2		2	2	
	6. «Техника и транспорт»	16	4	12	16	16
6.1	Городской транспорт	4	1	3	4	
6.2	Специальный транспорт и техника	4	1	3	4	
6.3	Воздушный транспорт	4	1	3	4	
6.4	Водный транспорт	4	1	3	4	

Промежуточная аттестация	4	-	4	4	Интегрированное занятие
Итого	72	15	57	72	

Календарный учебный график

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Орг.работа	4								
Вводное занятие. Знакомство с конструкторами	2								
Входящий контроль	2								
«Введение в конструкторскую деятельность»		8	2						
«Плоскостное конструирование»			6	2					
«Лего – математика»				4	2				
«Животный и растительный мир»					4	8	4		
«Интерьер и мебель»							4		
«Техника и транспорт»								8	8
Промежуточная аттестация				2					
								2	
Всего	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Содержание для учащихся

Организационная работа по набору учебных групп – 4 часа.

Вводное занятие. Знакомство с конструкторами – 2 часа

Правила техники безопасности работы на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с ЛЕГО.

Входящий контроль – 2 часа

Раздел 1. «Введение в конструкторскую деятельность» – 10 часов

Путешествие по Лего стране. Исследователи кирпичиков, цвета и формы.

Исследователи формочек Различные формы деталей. Словарь Лего.

Знакомство с профессией исследователь.

Знакомство с ЛЕГО продолжается

Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

Скреплялки.

Знакомство с типами крепежей лего – кирпичей.

Знакомство с профессией стоитель.

Волшебные кирпичики. Строим стены.

Столбовая кладка. Учимся строить стены.

Знакомство с профессией строитель.

Исследуем устойчивость

Перекрытие кирпичей. Типы наиболее прочных крепежей. Баланс. Подпорки.

Раздел 2. «Плоскостное конструирование» – 8 часов

Лего-симметрия.

Знакомство с понятием симметрии. Игра в парах на симметрию. Строим симметричные изображения в двух и четырех плоскостях

Лего-мозаика.

Постройка мозаики из Лего-конструктора. Орнамент.

Раздел 3. «Лего – математика» – 6 часов

Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры

Знакомство с понятием число и цифра, постройка на плоскости цифр от 1 до 5

Геометрические фигуры

Знакомство с геометрическими фигурами и телами.

Лабиринт

Знакомство с понятием лабиринта. История возникновения лабиринтов. Методы его постройки.

Раздел 4. «Животный и растительный мир» – 16 часов

Домашние животные

Повторение животных, которые относятся к группе домашних животных. Создание Лего-фермы

Дикие животные

Постройка животных пустынь, степей, лесов.

Знакомство с профессиями фермер, ветеринар.

Подводный мир

Животные подводного мира. Изготовление аквариума.

Цветы

Подарок маме. Изготовление цветочной композиции на плоскости и объемные цветы

Раздел 5. «Интерьер и мебель» – 4 часа

Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели

Повторить понятие, что такое мебель. Как с помощью конструктора можно сделать мебель.

Интерьер

Изучить какие виды жилых помещений бывают в квартире. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.

Раздел 6. «Техника и транспорт» – 16 часов

Городской транспорт

Изучить различные виды городского транспорта, их назначение. Конструирование транспортного средства. Повторение правил дорожного движения. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков.

Специальный транспорт и техника. Изучение видов техники специального назначения. Моделирование машины - помощника по схеме.

Воздушный транспорт

История авиации. Изучение моделей самолетов, вертолетов, космической техники.

Водный транспорт

История водного транспорта. Их виды. Постройка различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ.

Знакомство с профессиями машинист, водитель, лётчик, космонавт.

Промежуточная аттестация – 4 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг по двум предметам («Ментальная арифметика» и «LEGO»), который проводится в течение учебного года на интегрированном занятии в рамках учебных часов предмета «LEGO». Содержание мониторинга прописано в разделе «Оценочные материалы» в комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Старт в Рекорд».

Результативность программы предмета «LEGO» отслеживается в ходе проведения текущего педагогического контроля, которая предусматривает выявление уровня владения основными понятиями и закономерностями устного счета; умения осуществлять устные вычислительные навыки на учебных занятиях в течение учебного года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей учащихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ребенка.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методы организации учебного процесса.

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание учащимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение учащимися знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание учащимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение учащимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование учащимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний учащимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков учащихся. Основным методом является практическое занятие.

Все занятия с образовательными конструкторами ЛЕГО предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

1) Установление взаимосвязей

Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеофильмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

2) Конструирование

На этом этапе ребята собирают модели по заданным схемам. Стараются понять принцип соединений деталей, чтобы в последующем использовать его для сборки собственных моделей. Схемы сборки конструкторов LEGO We Do - представлены просто, грамотно, их поэтапное изучение понятно детям.

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами ЛЕГО знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

3) Рефлексия

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает ученикам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

4) Развитие

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела – всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе ученикам предлагаются дополнительные творческие задания по конструированию или программированию.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора LEGO We Do позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Собирая простые механизмы, ребята работают руками (что помогает развитию мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Дидактические средства.

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе работы с дошкольниками.

2. Материально-технические:

Рабочее место учащегося включает:

— наличие кабинета, оборудованного мебелью в соответствии с возрастом дошкольников (столами и стульями) и имеющего зону отдыха;

— столами с ноутбуки для каждого учащегося с выходом в интернет, наушники, компьютерные мышки/ коврики и стульями;

В рабочей зоне педагога должно быть:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук с выходом в интернет, колонки, наушники, принтер, сканер, компьютерная мышь/ коврик);

- белая магнитная передвижная доска

- маркеры для белой доски

- наличие наглядного демонстрационного материала, который включает в себя: схемы, предметные и сюжетные картинки по темам, ИКТ.

- комплект оборудования для конструирования Lego, ТИКО конструктор

Список литературы:

Для педагога:

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
2. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
4. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Для учащихся и родителей:

1. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. - Л.: Наука, 2013. - 320 с.
2. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - 125 с.

Календарно-тематическое планирование предмета находится в учебном журнале.

Входящий контроль

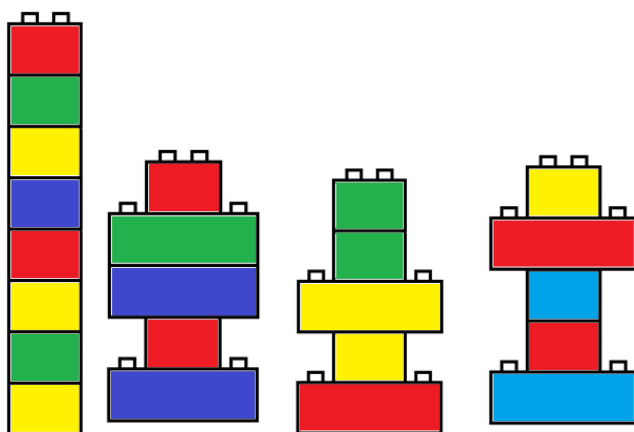
Задания

1. Ответить на вопросы:

- 1) Знаешь ли ты, что такое «Лего»?
- 2) У тебя есть Лего конструктор?
- 3) Тебе нравится играть в Лего?
- 4) Хотел ли получить в подарок Лего конструктор?
- 5) Как ты думаешь, детям полезно играть в Лего? Почему?
- 6) Почему дети любят Лего конструктор?

2. Построить модели «Башня» по образцу.

3. Посчитать количество кирпичиков в данной модели.



Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов по критериям:

- 5 б. – если учащийся выполняет задание полностью самостоятельно без ошибок.
- 4 б. – если учащийся выполняет задание самостоятельно, но допускает незначительные ошибки.
- 3 б. – если учащийся обращается за помощью к педагогу и выполняет задание без ошибок.
- 2 б. – если учащийся обращается за помощью к педагогу и при ответе допускает ошибки.
- 1 б. – если учащийся выполняет задание и отвечает с помощью педагога и допускает ошибки.

Определяется средний балл выполнения всех заданий для уровня начальных знаний и умений учащихся 4 лет на входящем контроле:

- Высокий уровень – от 4 до 5 баллов
- Достаточный уровень – от 3 до 3,9 баллов
- Средний уровень – 1-2,9 баллов

Таблица фиксации результатов входящего контроля

	Фамилия имя	Ответы на вопросы	Выполняет постройку	Считает количество деталей	Средний балл / уровень
		1-5 б	1-5 б	1-5 б	

Промежуточная аттестация

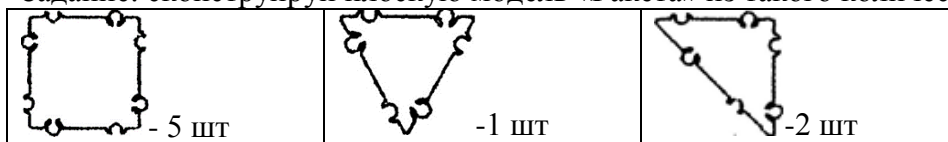
Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов по критериям:

- 5 б. – если учащийся выполняет задание полностью самостоятельно без ошибок.
- 4 б. – если учащийся выполняет задание самостоятельно, но допускает незначительные ошибки.
- 3 б. – если учащийся обращается за помощью к педагогу и выполняет задание без ошибок.
- 2 б. – если учащийся обращается за помощью к педагогу и при ответе допускает ошибки.
- 1 б. – если учащийся выполняет задание и отвечает с помощью педагога и допускает ошибки.

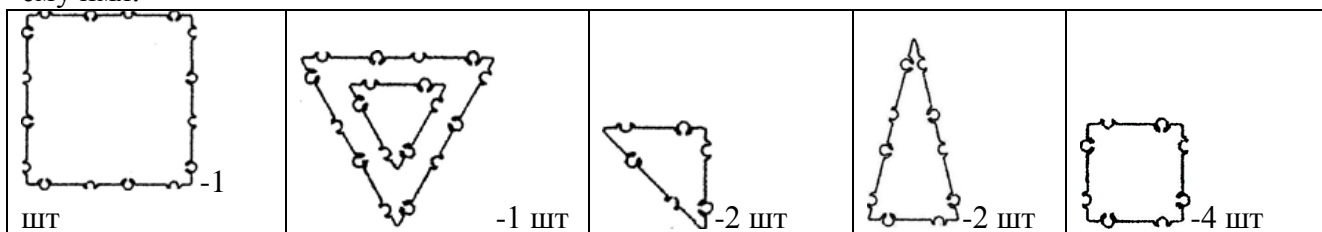
Определяется средний балл выполнения всех заданий для уровня начальных знаний и умений учащихся 4 лет на входящем контроле:
 Высокий уровень – от 4 до 5 баллов
 Достаточный уровень – от 3 до 3,9 баллов
 Средний уровень – 1-2,9 баллов

Задание на аттестацию за 1 полугодие

Задание: сконструируй плоскую модель «Ракета» из такого количества деталей:

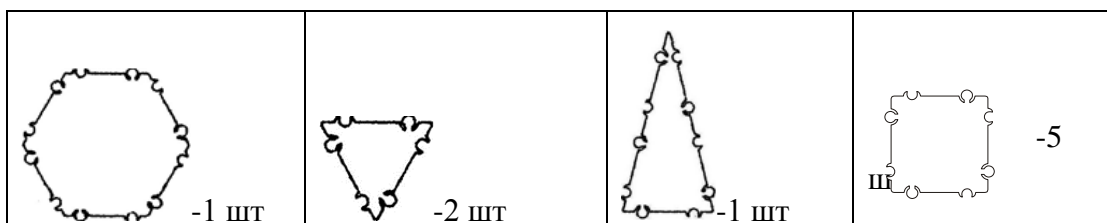
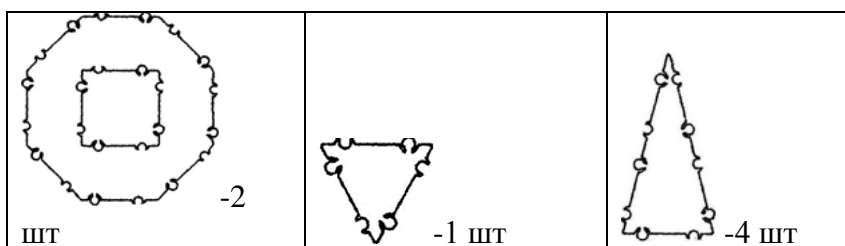
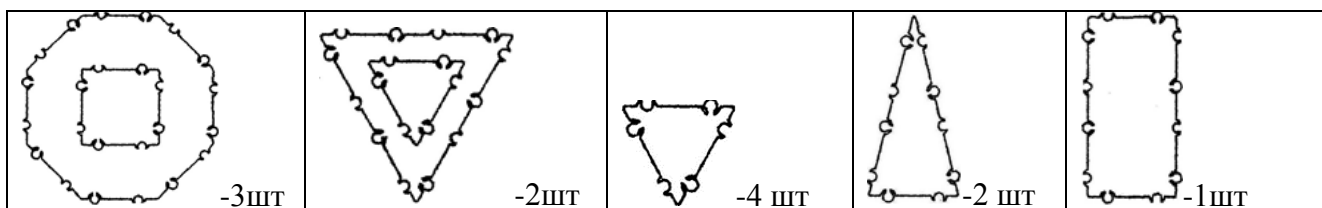


Задание: сконструируй плоскую модель «Жителя Луны» из такого количества деталей и дай ему имя:



Задание на промежуточную аттестацию по итогам учебного года

1. Построить объемную модель «Животное» из заданного количества деталей, указанных для одной плоской модели на выбор по образцу.



2. Посчитать количество деталей в данной модели

3. Назвать форму деталей.

Таблица фиксации результатов промежуточной аттестации

Фамилия имя	Выполняет модель	Считает количество деталей	Называет форму	средний балл / уровень
-------------	------------------	----------------------------	----------------	------------------------

		1-5 б	1-5 б	1-5 б	

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СТАРТ В РЕКОРД»**

(реализуется за счет средств физических и юридических лиц)

Пояснительная записка

Компетентность мы понимаем, как способность результативно действовать; способность достигать результата - эффективно разрешать проблему.

Коммуникативность — это навык, который поможет дошкольнику во многих сферах его жизни. Он включает умение договариваться, искать компромисс, воспринимать конструктивную критику.

Социально-коммуникативная компетентность ребенка – это определённый уровень его адаптации к определенным социальным установкам, которые предъявляет ему общество.

В основе формирования начал социально-коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте – системно - деятельностный подход. Системно-деятельностный (компетентностный) подход – это образовательный процесс, основанный на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

Данные направления развития предусмотрены в программе «Старт в Рекорд».

Основанием для разработки компетентностного компонента является расширение используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Цель компетентностного компонента: формирование начал социально- коммуникативной компетентности дошкольников.

Задачи:

- научить слышать, слушать и понимать сверстника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться;
- способствовать формированию положительной мотивации у учащихся;
- создать условия для развития успешности каждого учащегося через участие в мероприятиях.

Форм (беседы, викторины, квесты, практикумы и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся, прошедшие развивающий курс компетентностного компонента по программе «Старт в Рекорд», имеют начальную сформированную социальн- коммуникативную компетентность. Данный комплекс мероприятий будет способствовать развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников путем повышения уровня знаний нормам и правилах общения и поведения в обществе и развития у дошкольников умения общаться и взаимодействовать с окружающими.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование гармоничной личности учащегося, его духовно-нравственной сферы в рамках компетентностного компонента идет одновременно с образовательным процессом и дополнительно-развивающими, воспитательными мероприятиями.

Комплексное использование педагогических условий приводит к развитию начал социально- коммуникативной компетентности дошкольников.

Реализация компетентностного компонента к программе «Старт в Рекорд» позволит учащемуся накопить положительный опыт для применения своего творческого потенциала и даст возможность расширить свой кругозор в рамках проводимых мероприятий.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

МЕСЯЦ	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	Знакомство с ДТДиМ. Правила общения и поведения в обществе, во Дворце, в группе (беседа)
ОКТАБРЬ	«Если с другом вышел в путь...» (беседа)
НОЯБРЬ	Как научиться дружить? (беседа)
ДЕКАБРЬ	Сказки о дружбе (беседа, просмотр видео)
ЯНВАРЬ	Добро и зло в русских сказках (викторина, квест)
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения в общественных местах (беседа)
МАРТ	Игра «А это правильно?»
АПРЕЛЬ	Что такое вежливость? (беседа)
МАЙ	Знаюки этикета (викторина)

Беседа – разговор, обмен мнениями. Благодаря умелой постановке вопроса педагог стимулирует учащихся к самостоятельному приобретению новой информации, возможности делать выводы и взаимному обмену мыслями и чувствами через трансляцию словесных сообщений.

Тренинг, практикум – метод активного обучения, направленный на развитие знаний и умений, на определение уровня имеющихся знаний.

Квесты, игры, викторины – метод активного обучения, направленный на применение знаний о правилах поведения, этики (квест – это проблемное задание с элементами игры; викторина — вид игры, заключающийся в ответах на устные вопросы по определенной теме).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Мониторинг сформированности основ деятельностного компонента начал социально-коммуникативной компетентности учащихся проводится 1 раз в конце учебного года в форме наблюдения. Результаты фиксируются в таблице.

№	ФИ учащегося	Критерии наблюдения				
		Активность в деятельности	Конструктивное взаимодействие с педагогом и одноклассниками	Способность управлять эмоциями в стрессовой ситуации	Своевременная подготовка к занятию	Адекватное поведение в конфликтной ситуации
1						
2						

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале:

2 балла – учащийся полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения;

1 балл – учащийся владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно;

0 балл – учащийся не владеет указанным критерием.

В соответствии с полученными результатами определяется уровень деятельностного компонента начал социальной компетентности по следующей шкале:

от 8 до 10 баллов – высокий уровень (свыше 80 %);

от 4 до 7 баллов – средний уровень (41-79 %);

от 0 до 3 баллов – низкий уровень (ниже 40 %).

Высокий уровень социально – коммуникативной компетентности: дошкольник знаком с правилами поведения в различных ситуациях общения; может самостоятельно найти адекватный способ поведения в конфликтах со взрослыми и сверстниками; свободно владеет средствами вербального общения; часто проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; может адекватно воспринимать и оценивать свои личностные качества.

Средний уровень социально – коммуникативной компетентности: дошкольник знаком с правилами и нормами поведения в наиболее типичных ситуациях общения с окружающими людьми; имеет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения, но проявляющуюся только в общении со значимыми для него взрослыми и сверстниками; может самостоятельно найти адекватный способ поведения в конфликтах со сверстниками; свободно передать свой замысел с помощью слов; адекватно оценивает только некоторые собственные качества личности.

Низкий уровень социально – коммуникативной компетентности: дошкольник имеет фрагментарные представления о нормах и правилах поведения в обществе; нуждается в установлении эмоционального контакта с собеседником только в момент сильных эмоциональных переживаний; может самостоятельно найти адекватный способ поведения лишь в незначительных конфликтах со сверстниками, часто принимает навязываемые способы поведения в конфликтной ситуации; неадекватно оценивает свои личностные качества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогом могут применяться методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (тренинг, упражнения, квест и др.)

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия

- наличие кабинета, оборудованного мебелью в соответствии с возрастом дошкольников (столами и стульями) и имеющего зону отдыха;
- столами с ноутбуки для каждого учащегося с выходом в интернет, наушники, компьютерные мышки/ коврики и стульями;
- В рабочей зоне педагога должно быть:
 - мультимедийный комплект (проектор, ноутбук с выходом в интернет, колонки, наушники, принтер, сканер, компьютерная мышь/ коврик);
 - белая магнитная передвижная доска
 - маркеры для белой доски

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**Пояснительная записка**

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим процессом. Робототехника становится важным элементом по формированию самоопределения учащихся, развитию их творческих способностей и обеспечению формирования технического и инженерного мышления.

Базовые ценности: творчество, соревнования, техника, человек

Цель программы воспитания: формирование мотивации поиска новых технических решений, через вовлечение учащихся в научно-техническое творчество посредством участия в соревнованиях по робототехнике.

Основные задачи воспитания:

- развитие интереса детей к конструкторской деятельности;
- формирование у детей образного технического мышления;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирование умения рационально распределять собственное время;
- формирование чувства гордости за отечественные технические достижения.

Технология воспитания – технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Главная цель такой технологии: воспитание нравственно воспитанного мыслителя, любящего Родину.

Итоговое событие: «Я и мои достижения» обобщающее мероприятие для отражения успехов за учебный год.

Планируемые результаты

Для определения уровня сформированности мотивации поиска новых технических решений необходимо отследить участия учащихся в соревнованиях по робототехнике (через заполнения КТА)

У учащихся сформируется:

- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к техническим изобретениям других людей;
- готовность и способность вести диалог;
- наличие технического, творческого и инженерного мышления.